

Projet d'établissement



MICRO-CRECHE
LITTLE Paddock



MISE A JOUR : JANVIER 2021

Little
Paddock 

Sommaire

1. INTRODUCTION	p. 4
Un travail de réflexion et de concertation	p. 4
Les engagements de Little Paddock	p. 4
2. LE PROJET SOCIAL	p. 5
Introduction	p. 5
Contexte	p. 5
Objectifs	p. 5
Environnement culturel et social	p. 6
3. LE PROJET PEDAGOGIQUE	p. 7
Une place particulière accordée au bilinguisme	p. 7
A l'origine du projet : une enfant qui a grandi aux portes de l'Angleterre	p. 7
Le principe d'immersion	p. 7
Les outils disponibles	p. 8
Des liens avec la Grande-Bretagne	p. 8
L'accueil	p. 9
L'inscription	p. 9
La période de familiarisation (ou période d'adaptation)	p. 9
L'accueil quotidien	p. 10
Les outils de communication	p. 15

Les besoins fondamentaux : une réponse inscrite dans une démarche environnementale	p. 17
L'alimentation	p. 17
Les soins corporels	p. 19
La sieste	p. 20
L'éveil de l'enfant et sa construction identitaire	p. 21
Préambule	p. 21
La motricité libre	p. 22
Les jeux et activités	p. 23
L'autonomie	p. 24
La socialisation	p. 25
Notre démarche éco-responsable	p. 25
Les autres démarches pédagogiques	p. 27
La communication gestuelle associée à la parole	p. 27
La relaxation	p. 27
La boîte d'activités Montessori	p. 28
Les échanges avec l'extérieur	p. 29
La participation des familles	p. 29
Les partenariats avec des organismes externes	p. 29
4. COORDONNEES & PLAN D'ACCES	p. 31

1. Introduction

Un travail de réflexion et de concertation

Le projet d'établissement comprend :

- Le projet social qui situe et inscrit la structure au sein du territoire
- Le projet pédagogique qui vise à présenter le fonctionnement de la structure lors des différents moments de la vie quotidienne.

Le projet pédagogique est un travail de réflexion et de concertation mené par la référente technique, l'équipe et la gestionnaire. Il explicite les pratiques professionnelles ainsi que les valeurs éducatives portées par la structure. Il précise les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs afin de répondre aux besoins des familles, des enfants accueillis et de l'équipe.

Les engagements de Little Paddock

- Assurer la sécurité, l'éveil et l'épanouissement de l'enfant dans un environnement stimulant et bienveillant ;
- Encourager l'enfant dans ses explorations et la découverte de ses compétences ;
- Accompagner la parentalité ;
- Offrir une immersion bilingue quotidienne.



2. Le projet social

Introduction

Depuis le 1er janvier 2017, l'agglomération de Saumur compte 49 communes. Sur l'ensemble de ce territoire, l'offre d'accueil collectif reste faible au regard du nombre d'enfants à garder et Saumur reste une zone prioritaire définie par la CNAF (Caisse Nationale d'Allocations Familiales) pour la création de places de crèche. Saumur centre est le secteur le mieux pourvu de places de crèche. Au nord de la ville en revanche, ainsi que sur les communes alentours, les parents ont souvent recours à une assistante maternelle par manque de choix.

Aujourd'hui les places en crèche restent réservées en majorité aux habitants de Saumur (Or, beaucoup de salariés résident hors de l'agglomération), et aux familles qui travaillent (il y a pourtant de la demande chez les familles dont la maman s'est arrêtée de travailler). Par ailleurs, les demandeurs d'emploi sont souvent inscrits sur liste d'attente et ont peu de chance d'obtenir une place en crèche.

Contexte

En 2016, Saumur a vu se développer sa première micro-crèche privée. Au-delà d'offrir ses places à tous, cette dernière a proposé des horaires élargis qui répondent aux besoins des familles qui travaillent tard ou en horaires décalés. L'engouement pour ce récent type de structure peut être observé dans toute la France, c'est un secteur d'activité en pleine croissance.

Les micro-crèches sont par ailleurs particulièrement appréciées des parents car elles sont un bon compromis entre la crèche traditionnelle et l'assistante maternelle à domicile, notamment compte tenu du nombre restreint d'enfants accueillis (une dizaine).

A Saumur et dans la région, nombreux sont les métiers qui possèdent une dimension internationale (commerce de vins, tourisme, équitation, etc.) Little Paddock est la première micro-crèche bilingue sur le territoire. Elle a trouvé sa clientèle auprès de familles souhaitant que leurs enfants puissent évoluer dès la naissance avec une seconde langue.

Par ailleurs, au sein de la Zone d'Activité Ecoparc, il y a un grand intérêt pour le développement d'un service aux entreprises permettant aux salariés de concilier au mieux vie professionnelle et familiale.

Objectifs

- Diversifier les modes d'accueil sur le territoire ;
- Proposer un mode de garde nouveau basé sur la découverte d'une langue étrangère ;

- Prévoir une amplitude horaire qui réponde au schéma des familles bi actives ou monoparentales ;
- Favoriser la socialisation de tous les enfants quelle que soit l'activité des parents ;
- Soutenir les familles dont un membre a fait le choix du congé parental en lui laissant la possibilité d'avoir des activités de loisirs grâce à une offre d'accueil ponctuel ;

Environnement culturel et social

L'entreprise s'est implantée en 2018 dans une ville dynamique, riche de divers équipements et animations pouvant faire le bonheur des familles. Sur le territoire, nous pouvons apprécier la présence de :

- Une médiathèque qui organise parfois des animations lecture, y compris en anglais ;
- Une ludothèque où les familles peuvent emprunter des jeux, y compris des jeux de plein air ;
- Une école d'art qui propose des cours d'éveil artistique dès 3 ans ;
- Une école de musique ;
- Une MJC (Maison des Jeunes et de la Culture) qui propose un large choix d'activités pour tous ;
- Une piscine qui propose des leçons de bébés-nageurs ;
- Un théâtre ;
- Des parcs et jardins ;
- Des centres équestres & une base nautique ;
- Un lieu d'accueil parents-enfant ("La maison des petits pas") ;
- De nombreuses écoles, publiques et privées, dont l'Ecole St Nicolas qui est devenu bilingue en 2021.

Par ailleurs, la micro-crèche partage ses locaux avec l'entreprise AUDDICÉ, un bureau d'étude spécialisé dans l'urbanisme et l'environnement. L'équipe éducative de la micro-crèche est alors amenée à rencontrer des professionnels compétents pour proposer des projets ayant un impact positif sur notre environnement.



Inauguration le 21 décembre 2018 - par M. Goulet, maire de Saumur et M. Marchand, président de l'Agglomération - des locaux d'Auddicé et du magnifique Hôtel à insectes qui a été installé par les écologues à l'entrée de la crèche.



3. Le projet pédagogique

Une place particulière accordée au bilinguisme



A l'origine du projet : une enfant qui a grandi aux portes de l'Angleterre

"Fille d'un passionné d'Art et d'une maman professeur certifiée d'anglais, j'ai eu la chance de grandir sur la côte d'Opale, tout près de là où, en moins d'une heure, on traverse la Manche pour rejoindre l'Angleterre. J'ai beaucoup traversé cette Manche et j'ai été bercée, enfant, par "Postman Pat" et "Thomas the tank engine". Aujourd'hui encore je garde des liens avec l'Angleterre où ma soeur aînée a posé ses valises il y a 15 ans et a fondé une famille.

J'ai toujours admiré la façon qu'ont mes petits neveu & nièce de jongler, sans efforts, avec les deux langues qu'ils ont apprises.

Je suis une grande passionnée de toutes les formes de communication ! J'ai étudié les Arts, les langues, le marketing. J'ai exercé 7 ans à Lille en tant que chargée de clientèle dans la Publicité, j'ai beaucoup utilisé l'anglais dans mon métier, c'était un vrai atout dans mes relations professionnelles.

Je suis devenue maman. Et quand pour des raisons familiales j'ai tout quitté pour suivre mon mari, j'ai eu envie de créer, pour les bébés de notre belle ville de Saumur, un environnement propice à l'ouverture linguistique et culturelle que j'ai connue dans l'«Euro-région¹ d'où je suis issue".



Eloïse AGATOR _ Fondatrice et gestionnaire de Little Paddock _ diplômée Petite Enfance depuis 2017

Le principe d'immersion

Le projet pédagogique est en partie basé sur le bilinguisme (Français/Anglais)

Se familiariser avec une langue étrangère dès le plus jeune âge permet de développer des compétences cognitives particulières, en raison de la "plasticité auditive" de l'enfant. La recherche a montré que, plus un enfant est jeune, mieux il perçoit et restitue des sons différents de ceux de sa langue maternelle. Ainsi, « apprendre » une langue étrangère en chantant ou en jouant (c'est à dire

¹ "Euroregion de Bruxelles-Capitale, Vlaanderen, Kent, Nord-Pas de Calais, Wallonie"

sur un plan ludique) permet à l'enfant d'emmagasiner de nombreuses connaissances. La langue étrangère n'est donc pas apprise pour elle-même, mais elle est un vecteur d'apprentissage².

Le principe de cette familiarisation est l': "IMMERSION" dans un bain langagier bilingue : français + anglais. Il n'y a pas de temps défini pour l'une ou l'autre des deux langues, les enfants entendent les deux, toute la journée, et dans tous les moments de la vie quotidienne : jeux, lecture, repas, change, etc.

Les outils disponibles

Au moins un des membres de l'équipe éducative est anglophone (ou bilingue anglais) et ne s'adresse aux enfants qu'en anglais. Le reste de l'équipe parle français.

Depuis 2021, des intervenants anglophones sont sollicités de manière ponctuelle pour animer des temps lecture, chanson ou cuisine par exemple.

L'équipe a accès à de nombreuses ressources anglophones tous les jours permettant ainsi aux enfants d'appréhender ces nouveaux sons de manière régulière et de se familiariser avec une certaine forme de multi-culturalité.

Les jeux et jouets typiquement anglais (livres, CD, hochets musicaux) sont mis à disposition des enfants et mélangés aux autres jeux et jouets.



Des liens avec la Grande Bretagne

Par ailleurs la micro-crèche est entrée en contact régulier avec la **New College Pre-prep and Prep school**. Il s'agit d'une école privée accueillant des enfants de 3 à 7 ans située à Oxford, en Grande Bretagne. Notre correspondante sur place, Mrs. Catherine PHILLIPS, nous conseille sur des ressources pédagogiques anglophones (jeux, livres) & nous renseigne sur les thématiques culturelles britanniques.



L'objectif est d'échanger sur nos pratiques professionnelles, de transposer chez nous le meilleur de ce que l'on peut trouver là-bas et de parfaire l'anglais des membres bilingues de l'équipe.

² Étude menée par la professeure Dominique GROUX, IUFM de Versailles

L'accueil

La notion d'accueil fait écho à la séparation et aux retrouvailles de l'enfant et de ses parents. Il est primordial pour les professionnels d'accompagner ce processus afin que chacun puisse le vivre de manière douce et sereine.

L'inscription

Il s'agit de la première rencontre. Cet entretien avec la gestionnaire et/ou la référente technique permet d'informer les familles sur les modalités d'inscription administratives et de présenter l'ensemble des informations sur le fonctionnement de la micro-crèche. Il vise à faire connaissance. C'est également un échange permettant de répondre aux questions des familles et de les rassurer concernant l'accueil futur de leur enfant. Cette rencontre permet de faire connaissance, d'identifier la place de chacun et d'établir les bases d'une relation de confiance réciproque.

Ce premier accueil est aussi l'occasion de rencontrer les membres de l'équipe et de visiter les locaux et ses équipements.



La période de familiarisation (ou période d'adaptation)

La période de familiarisation permet à l'enfant, à ses parents et aux professionnels référents de faire connaissance. Le premier échange permet de recenser les habitudes de vie et les besoins de l'enfant au quotidien. Une fiche sur les habitudes de vie sera alors complétée par le parent et le professionnel. Ces informations sont transmises à l'ensemble de l'équipe afin que chacun soit en mesure d'accompagner l'enfant de manière personnalisée. Durant cette première rencontre, l'enfant reste au sein de la structure, accompagné de ses parents afin de se familiariser avec le lieu d'accueil. Le parent pourra s'éloigner quelques instants pour laisser l'enfant appréhender ce nouvel environnement.

Chaque nouveau rendez-vous sera planifié en fonction des disponibilités des parents et de l'équipe. Il est préférable qu'un seul parent soit présent sur place afin qu'il n'y ait pas trop d'adultes dans la pièce, et ne pas perturber les autres enfants.

Au fur et à mesure des temps de rencontre, les professionnels proposeront à l'enfant et sa famille, un temps de jeu, de repas, et de sieste. La familiarisation permet à l'enfant d'appréhender en douceur un nouveau lieu de vie et d'y trouver des repères. C'est aussi pendant cette période que l'enfant apprend à connaître les autres petits pensionnaires et les adultes encadrants. A noter que chaque enfant a une durée d'adaptation qui lui est propre. Cette dernière est définie en concertation avec la famille, en fonction des ressentis de l'enfant (et des parents).

Pour faciliter l'adaptation de l'enfant, la période de familiarisation doit être régulière, c'est-à-dire rythmée dans le temps. Un adulte "référent" encadre le démarrage et veille à inclure petit à petit les autres membres de l'équipe dans l'accueil quotidien de l'enfant et de sa famille.

Progressivement, par l'écoute et l'observation, les professionnels établissent une relation de confiance, indispensable pour faciliter la séparation entre l'enfant et ses parents.

L'accueil quotidien

Séparation et retrouvailles

Un accueil est rythmé par une séparation et des retrouvailles. Le rôle des professionnels est d'accompagner chaque famille afin que cette séparation soit douce et sereine.

L'enfant peut, parfois, réagir différemment à la séparation selon les événements qu'il rencontre (changement de personne qui l'emmène, son humeur, sa fatigue, des changements dans son environnement familial...)

C'est en créant un lien privilégié avec chaque enfant et chaque famille, que les professionnels sont en capacité de proposer des jeux, des rituels, des échanges facilitant la séparation et rassurant l'enfant et son parent. D'autant que le tout-petit a des besoins d'attachement auxquels il est indispensable de répondre afin qu'il se sente sécurisé et qu'il puisse être capable d'explorer l'environnement qui l'entoure.

Les parents sont invités à entrer dans la salle de vie, lorsqu'ils le souhaitent, afin de partager un temps de jeux avec leur enfant au moment de la séparation ou des retrouvailles.

Doudous & tétines

Il est conseillé que l'enfant emmène son doudou et sa tétine s'il en a une. Ces objets dits "transitionnels" font le lien entre la maison et la crèche et rassurent l'enfant en l'absence de son parent. Il est préférable que le doudou reste au sein de la micro-crèche et soit toujours le même. Lorsque c'est possible, nous limitons le nombre de doudous à 2.

Les doudous sont mis à disposition dans des poches spécialement dédiées et installées à leur hauteur. Ainsi, l'enfant est libre d'aller le chercher dès qu'il en ressent le besoin.

Il a aussi accès, dans cette "poche à doudous", à un album photo de sa famille (réalisé par la famille avec l'aide de la crèche).

Les enfants ayant une tétine ont un casier à leur nom pour la ranger. Ils n'y ont pas accès, mais l'équipe donne à l'enfant sa tétine aussi souvent qu'il en a besoin. Pour certaines activités, ou quand l'enfant se met à parler, l'adulte peut l'inviter à poser sa tétine. Mais quoi qu'il arrive, les adultes encadrants ne privent jamais un enfant de sa tétine.



Création de repères

Humains

Il y a 4 professionnels à plein temps au sein de l'équipe + la gestionnaire en renfort. Tout le monde prend ses congés en même temps, à la fermeture de la crèche, permettant ainsi de limiter le nombre de personnes qui gravitent autour de l'enfant. Les plannings sont fixes : ce sont toujours les mêmes personnes qui accueillent les enfants le matin et toujours les mêmes personnes qui accueillent les parents le soir. Les professionnels partagent ainsi une relation privilégiée afin d'offrir à l'enfant un accompagnement personnalisé, où il se sente en confiance.

Nous organisons l'accueil et la formation des stagiaires de manière à maintenir la bonne dynamique du groupe.

Temporels

Les repères temporels sont importants pour l'enfant car ce dernier n'a pas la notion du temps et les rituels lui permettent d'anticiper et d'ordonner sa journée.

A l'arrivée de l'enfant, il sera toujours accueilli et salué par un professionnel. Puis à la fin des transmissions, ce dernier encouragera le parent à dire au revoir à son enfant. En effet, même s'il pleure sur le moment, il est essentiel pour l'enfant d'avoir bien compris que son parent est parti et donc qu'il va revenir. Les horaires peuvent être plus ou moins flexibles mais la journée suit une routine et elle est rythmée par des rituels :

- A son arrivée, l'enfant accroche sa photo sur un tableau³. Il peut observer et nommer les enfants déjà présents. L'objectif est que l'enfant développe la conscience de sa propre identité, qu'il apprenne à se reconnaître en photo et à reconnaître les copains ;
- Un temps pour se rassembler est proposé chaque matin autour de divers supports (lecture, chant, comptines). Ces rassemblements sont aussi des moments pour discuter tous ensemble des événements du quotidien (les activités du week-end, les jeux avec lesquels ils jouent à la maison, les vacances, etc.). Ce temps de partage permet également d'évoquer les sujets rythmé par le calendrier (Halloween, Noël, la galette des rois, le carnaval, etc.) ;
- En milieu de matinée, une activité encadrée est souvent proposée (ex. pâte à modeler, parcours de motricité, puzzle ou autre jeu d'encastrement) ;
- Les mains sont lavées avant le repas ;
- Avant la sieste, un temps est réservé pour la lecture ;
- Les enfants sont couchés individuellement ou collectivement selon leur rythme ;
- Au lever, les enfants profitent du jeu libre ;
- Les enfants s'installent ensuite pour prendre leur goûter ;
- Les adultes proposent un temps de jeu ou d'activités avant l'arrivée des parents



Quoi qu'il arrive, nous laissons de la place au plaisir et à la spontanéité pour rythmer les temps de jeux de la journée.

Spatiaux

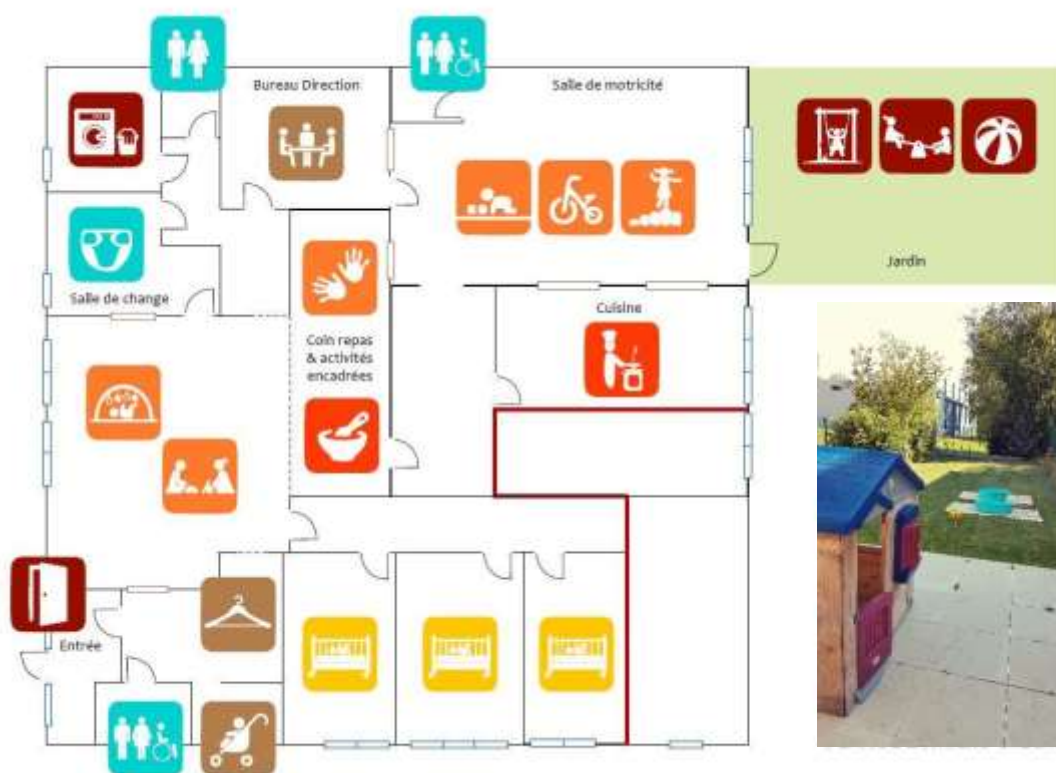
L'aménagement de l'espace est réfléchi en équipe et bien qu'il demeure relativement fixe tout au long de l'année, il peut être modifié ponctuellement en fonction des besoins et de la dynamique du groupe.

³ Voir la rubrique **page 4** "Outils de communication" > "Tableau de transmissions"

La pièce de vie est organisée en différents espaces :

- **Un espace calme de lecture** délimité par un tapis et des coussins. Une boîte contient des livres qui sont à la disposition des enfants. Les livres plus fragiles sont rangés sur des étagères en hauteur et sont sortis à la demande de l'enfant.
- **Un espace de jeux d'imitation** (dînette, poupées, maisons...)
- **Un espace dédié aux bébés** matérialisé par un tapis et des meubles. Il est le lieu de jeu privilégié pour les bébés qui ne se déplacent pas encore mais il est ouvert aux autres enfants pour favoriser les interactions entre petits et grands
- **Un espace de jeux de construction et de manipulation** (Voitures, animaux, Lego, etc.)
- **Un espace moteur** avec des blocs de motricité où les enfants peuvent grimper, sauter, etc.
- **L'espace repas et activités** ouvert sur la pièce de vie mais fermé par une barrière. Cet aménagement permet de proposer des activités encadrées aux enfants en petits groupes (puzzle, jeux d'encastrement, pâte à modeler, etc.)

Dans ces espaces, l'adulte s'installe dès que possible au sol à la hauteur des enfants afin de leur apporter une présence physique et une entière disponibilité.



Individuels

- Dans l'entrée et dans la salle de bain, l'enfant a son propre casier avec son nom et sa photo pour y laisser ses affaires ;
- Il dort toujours dans le même lit et dans la même chambre ;
- Il a son propre gant (pour se nettoyer le visage après le repas) et sa propre serviette de change, de la même couleur ;
- Il a son doudou, sa tétine et son album photo.

Accueil de l'enfant avec des besoins spécifiques

Afin d'accueillir l'enfant dans le respect de ses besoins, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) sera établi, si nécessaire, avec le médecin traitant, les parents et les partenaires intervenant auprès de l'enfant.

Les besoins spécifiques concernent : les régimes alimentaires (intolérances, allergies...), les maladies chroniques (ex : asthme, diabète...), et toutes formes de handicap.

Si besoin, une réunion d'équipe sera organisée en amont afin d'évaluer et d'analyser les capacités d'accueil de l'enfant et d'adapter les pratiques professionnelles pour des conditions d'accueil optimales (formation, aménagement de l'espace, réunion avec les parents et partenaires...)

Il est nécessaire que chaque acteur de la vie de l'enfant puisse régulièrement partager des informations afin d'assurer à l'enfant une continuité et une cohérence dans l'accueil qui lui sera proposé.



Les outils de communication

Matin et soir, des transmissions sont effectuées entre la famille et l'équipe afin de transmettre les informations utiles. Cet échange ne doit pas être banalisé puisqu'il permet d'ajuster les conditions d'accueil et de répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Pour cela, l'équipe de Little Paddock a mis en place différents outils :

- Les tableaux d'affichage dans l'entrée de la structure. Ils donnent des informations sur la structure et son actualité (événements passés ou à venir, le personnel, dates de fermeture, etc.), ils détaillent les menus de la semaine, font office de pense-bête, ils exposent aussi des photos récentes des moments de vie dans la structure.

- Le tableau des transmissions. Il se trouve dans la pièce de vie et permet à l'équipe d'avoir une vue d'ensemble des enfants présents et des soins qui leur ont été apportés (changes par ex.). On y affiche la photo de chaque enfant à son arrivée. Il permet aussi d'établir une continuité entre l'équipe du matin et du soir.



- Le classeur de transmission regroupe les informations de la journée pour chaque enfant (Informations des parents, repas, sommeil, change, observations et activités de l'enfant...). Il sert aussi à consigner les heures d'arrivée et de départ.



- La newsletter. Elle est bimensuelle. Elle est formalisée par le/la référent(e) technique sur un document PDF qui est transmis aux familles par email. Elle contient les actualités illustrées des deux derniers mois écoulés.
- La page facebook. Elle est animée par la gestionnaire de façon régulière et illustre l'actualité de la crèche. Elle ne montre pas les enfants ou les activités faites avec ces derniers. Mais elle sert de support pour présenter les projets, les nouveaux membres dans l'équipe, les menus

spéciaux, les aménagements, les nouveaux jeux et jouets. Elle sert aussi à relayer des informations liées à la Petite Enfance (article de presse, video, etc.)

- Le cahier de vie. Il s'agit d'un grand journal qui illustre le développement de l'enfant. Il contient l'ensemble des newsletter imprimées, les réalisations des enfants (dessins, collages) ainsi que des photos de la vie dans la structure avec les autres enfants. Ce cahier est remis aux parents aux vacances de Pâques, d'été et de Noël. C'est un outil qui sert de médiation éducative pour faire le lien entre les moments échangés dans le contexte familial et la structure. Les parents sont donc invités à compléter ce cahier avec leurs propres photos, histoires, etc.



- Les échanges par email.

En toutes circonstances, les familles peuvent échanger avec :

- la gestionnaire, **Mme Eloïse AGATOR** (e.agator@mamaspaddock.fr) pour toutes les questions d'ordre financier et organisationnel.

- la référente technique, **Mme Blandine LOUGE** (blandise.louge@littlepaddock.fr) pour toutes les questions administratives et techniques : mise à jour des dossiers, diversification alimentaire, propreté, sommeil, animations & sorties, demande de créneaux supplémentaires, congés, etc.

Les besoins fondamentaux : une réponse inscrite dans une démarche environnementale

L'alimentation

L'alimentation tient une place essentielle dans le bien-être des enfants. Elle est à la fois la réponse à un besoin fondamental, mais c'est aussi une source de grand plaisir. Chez Little Paddock, les repas sont préparés chaque matin, sur place, avec des produits frais, locaux - quand c'est possible - et majoritairement BIO.

Des menus variés et équilibrés sont élaborés chaque semaine et les quantités préparées dépendent du nombre d'enfants présents chaque jour. Ainsi, nous évitons le gaspillage alimentaire. Les repas sont cuisinés en fin de matinée sur un schéma de fonctionnement proche de celui de la cuisine familiale et sont servis chauds, immédiatement après préparation.

Le repas, un temps de partage

Le repas est considéré comme un moment de plaisir, de convivialité, d'échanges et de découvertes. C'est également un temps propice au développement de l'autonomie de l'enfant. Le repas répond :

- Au besoin physique et vital de manger et de boire sainement ;
- Au besoin d'apprentissage des différents goûts et saveurs ;
- Au besoin d'explorer d'autres sens (odorat, toucher) ;
- Au plaisir de manger.

Il vise également des objectifs de socialisation de part la richesse des échanges, la convivialité et l'apprentissage des règles de vie (attendre son tour pour se servir, dire merci, s'il te plaît, aider au débarrassage, etc.)

Le partage, c'est aussi cuisiner ensemble. Aussi souvent que possible, les adultes et les enfants cuisinent ensemble, notamment pour le goûter (petits sablés, gâteau au yaourt, crêpes, etc.)

Selon les événements de l'année (la semaine du goût, Halloween, Noël...) ou l'envie de chacun, des menus spéciaux sont élaborés sur des thématiques qui visent à éveiller les papilles.



Pour les bébés

Les repas leur sont proposés à la demande, en fonction du rythme de chacun. C'est un moment privilégié avec l'adulte et qui permet de contribuer à leur sécurité affective, c'est pourquoi le biberon est toujours donné dans les bras.

Pour les mères allaitantes, il leur est proposé d'apporter leur lait à condition que les règles de conservation soient respectées (un protocole sera transmis à la famille). Par ailleurs, quand les conditions le permettent, les mères peuvent venir allaiter leur enfant à la crèche dans un espace qui leur est dédié.

L'introduction d'une alimentation diversifiée se fait au fur et à mesure et en concertation avec les parents. Un nouvel aliment est d'abord introduit à la maison avant qu'il ne soit proposé à la crèche.

Quand un enfant commence à montrer de l'intérêt à manger avec ses mains et/ou la cuillère, il est installé sur une chaise haute à hauteur du groupe où il est invité à manger seul aidé d'un adulte. Puis, quand il sera capable de s'asseoir seul à une chaise, il passera à la table collective.

Pour les moyens-grands

Chaque jour, un enfant volontaire aide à mettre la table. C'est souvent un grand moment de plaisir qui donne confiance à l'enfant.

Les enfants s'installent sur deux tables collectives : une pour les moyens, une autre pour les grands. Un adulte est affecté à la table des moyens, un autre s'occupe du ou des bébés, et un troisième adulte s'occupe des grands et fait les allers-retours au chariot et à la cuisine.

Les enfants mangent seuls ou aidés d'un adulte si besoin. Nous leur apprenons à utiliser une cuillère puis une fourchette et un couteau à bouts ronds. Quand ils en sont capables, ils se servent eux-mêmes le repas et commencent progressivement à apprendre ainsi à gérer leur satiété.

Le goûter

Le goûter se déroule après les levers de sieste, à partir de 15h30.

Un laitage, une compote ou un fruit et un produit céréalier sont proposés aux enfants. A noter que nous cuisinons des gâteaux sur place à chaque anniversaire, et avec la participation des enfants. (Pour des raisons réglementaires, nous ne pouvons pas accepter les gâteaux fait maison).

De plus, régulièrement, nos Chefs en charge des repas, réalisent toutes sortes de petites pâtisseries (madeleines, palmiers, sablés, etc.)



Les soins corporels

Lorsque l'on parle de soins corporels, il n'est pas seulement question des changements de couches, mais aussi de tous les autres soins : lavage du nez ou des yeux, prise de température, administration de médicaments en cas de traitement, soins de petites plaies en cas de bobo, etc.

Il s'agit également, en lien avec la PMI, de répondre aux plans canicules ou grand froid, et de faire face aux épidémies qui pourraient nous toucher (ex : coronavirus).

L'ensemble de l'équipe est formée pour la totalité des soins. Ces derniers s'effectuent selon des protocoles précis établis en interne. A noter que 3 des membres de l'équipe ont un brevet de Sauveteurs Secouristes du Travail, renouvelé tous les 2 ans, leur permettant de répondre à d'éventuelles situations d'urgence.

Zoom sur le change

Le change est un moment d'échange privilégié avec l'enfant. Le professionnel accompagne l'enfant lors de ce temps en verbalisant chaque geste et en cherchant le plus possible sa participation. Grâce à la verbalisation et au jeu, c'est également l'occasion pour lui de découvrir son corps et donc construire son schéma corporel. Les changes sont effectués dans un grand respect du corps de l'enfant et de son intimité et en y apportant les soins nécessaires. Il peut s'effectuer allongé sur le plan de change ou debout en fonction de l'âge et du développement de l'enfant. Ces deux méthodes de change font participer l'enfant de différentes manières.

Nous utilisons à la crèche, des couches écologiques de la marque Pommette© et du liniment fait maison. Le liniment est un produit naturel fabriqué à base d'huile d'olive et d'eau de chaux. Seulement 2 ingrédients, et zéro produit toxique. Son utilisation est spécifiquement recommandée dans le cadre de la toilette des bébés et des jeunes enfants car il permet de nettoyer en douceur et d'hydrater. Pour l'appliquer, nous utilisons des lingettes lavables en coton biologique. (zéro déchet !)

L'acquisition de la maîtrise des sphincters (ou acquisition de la propreté)

Dans la salle de bain, l'enfant va progressivement se familiariser avec des pots et des petites toilettes, puis utilisera l'un ou l'autre selon son désir.

L'acquisition de la maîtrise des sphincters est une étape importante du développement du jeune enfant mais elle reste le projet de l'enfant et non de l'adulte. Elle requiert :

- **une maturation physiologique** : il doit prendre conscience que sa vessie ou son rectum est plein et être capable d'ouvrir ou de fermer son sphincter

- **une maturation intellectuelle** : il faut que l'enfant ait compris ce qu'on lui demande et qu'il soit capable d'avertir l'adulte quand il a besoin d'aller aux toilettes (et donc de se retenir avant d'y aller).

Le retrait de la couche commence à la maison et la démarche est poursuivie à la crèche si l'enfant le souhaite. Les professionnels restent à l'écoute de la famille. Toutefois, si l'équipe perçoit que l'enfant est en difficulté, un échange avec la famille permettra de trouver la meilleure solution pour l'aider. Il est à noter qu'un enfant peut être propre à la maison mais peut avoir besoin d'un temps d'adaptation avant de l'être à la crèche.



Nous avons souvent recours à la littérature jeunesse pour évoquer le sujet de la propreté avec les enfants

La sieste

Le sommeil permet aux tout-petits de récupérer physiquement, émotionnellement et intellectuellement. C'est en dormant que l'enfant grandit, organise et mémorise ses apprentissages.

C'est pourquoi l'équipe est très attentive à la quantité et à la qualité du sommeil des enfants. Elle veille à repérer les signes de fatigue de chacun et propose aux enfants fatigués de se reposer, quel que soit le moment de la journée. De même, les professionnels respectent les rythmes de sommeil en laissant les enfants se réveiller seuls.

L'endormissement peut ne pas être simple puisqu'il évoque à l'enfant une nouvelle séparation. C'est à travers divers rituels d'endormissement et repères que les professionnels accompagnent l'enfant : lecture, câlins, chansons... Chaque enfant a son propre lit, adapté à son développement (lit à barreaux, lit bas, couchette). Aussi souvent que l'enfant en a besoin, l'adulte reste près de lui jusqu'à ce qu'il s'endorme.

L'éveil de l'enfant et sa construction identitaire

Préambule

Le jeu est un plaisir pour l'enfant mais il est surtout essentiel à son bon développement et à la construction de son identité et de sa personnalité. Par le jeu, l'enfant fait de nombreuses expériences qui lui permettent d'appivoiser et de comprendre le monde et la société qui l'entourent. Le jeu a également de nombreux bénéfices pour :

Son développement moteur et sensoriel.

C'est par son corps et ses cinq sens que le tout-petit découvre le monde. Puis, avec l'acquisition de la marche, le jeu lui donne l'occasion de courir, sauter, grimper etc. et donc de développer ses habilités motrices



Son développement intellectuel : le jeu développe sa pensée et sa capacité à résoudre des problèmes



Son développement social : l'enfant joue d'abord à côté des autres puis petit-à-petit avec eux. Il devra donc apprendre à faire des compromis, à régler des conflits, à attendre son tour, etc.

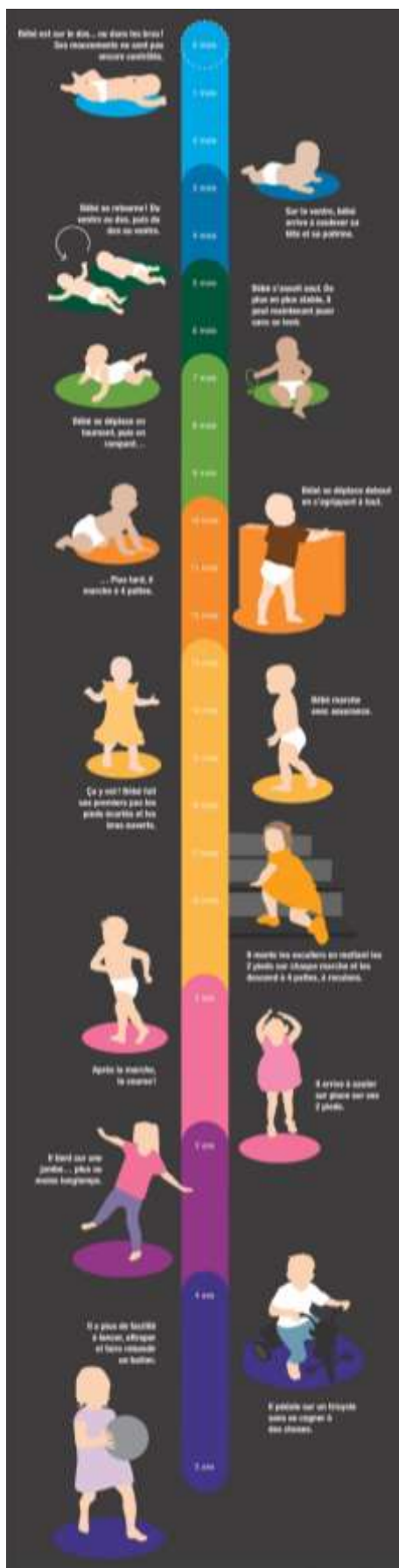


Son développement langagier : que ce soit en jouant seul ou accompagné, l'enfant développe son vocabulaire et apprend à se faire comprendre des autres⁴.



⁴ Les bienfaits du jeu - Décembre 2018 - Josiane Caron Santha, ergothérapeute – naitreetgrandir.com

La motricité libre



notre grandir.com

Les professionnels sont attentifs au respect du développement psychomoteur de l'enfant. Par la motricité libre, les adultes laissent la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, de ressentir ses sensations corporelles et d'explorer ses capacités.

« Le fait d'être installé dans une position nouvelle qu'il n'a pas acquise par lui-même, non seulement le place dans un équilibre aléatoire, source d'angoisse, mais aussi le rend tributaire de l'adulte. »⁵

La motricité libre nécessite donc de ne pas installer l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul et dont il n'arrive pas à se défaire seul. L'intérêt est de favoriser la mobilité et l'équilibre naturels des enfants et développant leur autonomie et leur confiance en eux.

Chaque parent doit également veiller à ce que les vêtements portés soient souples et à la taille de l'enfant pour qu'il ne soit pas gêné.

Pour cela, l'équipe aménage des espaces au sol adaptés et sécurisés qui permette à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité quand il le souhaite. C'est par l'observation, les encouragements et l'attention portée à l'enfant que l'adulte l'accompagne. La salle de motricité est un espace indispensable à l'exploration motrice de l'enfant et comprend : un toboggan, des porteurs, des vélos et trottinettes, des ballons, des cerceaux, des blocs de motricité, une balancelle, une piscine à balles, etc.

⁵ Laurence Rameau, Pourquoi les bébés jouent ?, Editions Philippe Duval, 2011.

Les jeux et activités

Le jeu libre

Le jeu libre est un temps privilégié durant lequel les enfants expérimentent et développent leur imagination et leur créativité. Les professionnels accompagnent les tout-petits par leurs regards, leurs gestes et leurs paroles ainsi que par le choix de diverses propositions ludiques et d'aménagements de l'espace. Le jeu libre est alors accessible à tous et sans limitation de durée. Le seul objectif est que le jeune enfant se sente bien, prenne du plaisir et puisse exercer ses talents d'explorateur. Laisser les enfants jouer librement, c'est aussi leur permettre d'être autonomes et d'entrer en relation les uns avec les autres au gré de leurs envies.

Afin de lutter contre les stéréotypes de genre, l'équipe éducative s'engage à laisser les enfants jouer avec tous les jeux qui sont à leurs dispositions sans distinction de genre.



Photos tirées du catalogue de jouets WESCO

Les activités encadrées

Ce sont des activités sans consignes, ni attente de résultat.

L'équipe propose des activités encadrées afin de développer les aptitudes motrices, cognitives, sensorielles, sociales, et créatives. Ex : peinture, modelage, transvasement, etc.

L'adulte élabore toujours des propositions adaptées aux compétences des enfants afin de ne pas les mettre en difficulté. Les enfants ont le libre choix de participer ou non aux activités proposées. L'intérêt est que l'enfant prenne du plaisir dans ses réalisations et que l'adulte ne fasse pas à sa place. Ces temps sont indispensables pour que l'enfant prenne conscience de ses compétences et ait confiance en lui.



Les activités passerelles

L'équipe Little Paddock a le plaisir d'accueillir, le mercredi, des enfants âgés de 3 à 6 ans. Et pour les accompagner, les professionnels ont mis en place des activités stimulantes afin de répondre à leurs besoins de "grands". Il s'agit d' un temps personnalisé, au travers d'activités qui mettent à profit leur compétences créatives et langagières.



"Passerelles" signifie que ces activités font le lien entre ce que nous proposons à la crèche, et ce que ces enfants connaissent déjà de l'école. Ces activités passerelles ont pour objectif l'amusement et le plaisir et ne sont pas assimilées à des exercices scolaires. Les propositions sont variées : activités manuelles, pâtisserie, jardinage, jeux de sociétés, etc.

Par ailleurs, dans le coin activités, un meuble comprenant des jeux de sociétés, des ardoises magiques, des tablettes magnétiques, des puzzles, etc. est à leur disposition afin qu'ils puissent se servir quand ils le souhaitent. Et chacun bénéficie d'un casier et d'une trousse afin de pouvoir évoluer de manière autonome dans cet espace.

L'autonomie

L'autonomie de l'enfant est une priorité dans la réflexion des pratiques de l'équipe.

Et développer le goût de l'activité autonome est considéré comme essentiel pour l'éducation de tous les enfants. C'est à travers elle qu'ils peuvent accumuler les expériences qui favorisent un harmonieux développement."⁶ Les professionnels ont à cœur de laisser chaque enfant expérimenter seul et de découvrir par lui-même les différentes relations de cause à effet (je remplis, je vide, je fais du bruit, je m'habille, je me déshabille, etc.). L'équipe veille bien sûr à poser un cadre et des limites nécessaires à créer un environnement sécurisé. Par ailleurs les règles sont indispensables pour garantir la liberté exploratoire de chacun.

Le jeune enfant a besoin de se sentir responsabilisé et valorisé dans les actions qu'il entreprend pour gagner en confiance en soi. Le professionnel veille donc à toujours solliciter l'enfant de manière bienveillante et laisse chacun évoluer à son propre rythme.

⁶ Myriam David et Geneviève Appell, Loczy ou le maternage insolite, Editions du Scarabée, 1996.

La socialisation

C'est à travers le regard de l'autre que l'enfant se découvre et se construit. L'équipe tient donc particulièrement à favoriser la convivialité, le partage et les échanges au quotidien. Afin de proposer des interactions riches et variées, les professionnels font différentes propositions :

- Certaines activités sont proposées en petits groupes (gommettes, puzzle, peinture...)
- D'autres, à l'ensemble du groupe (comptines, histoires, déguisements, etc.) et permettent ainsi de fédérer toutes les tranches d'âge autour d'une seule activité.

Pour entrer en relation avec l'autre, le jeune enfant expérimente. Ses contacts peuvent parfois être maladroits ou agressifs (ex : pousse, tape, mord). L'équipe éducative intervient dans les conflits lorsque ces derniers ne sont pas réglés par les enfants eux-mêmes. Pour cela, elle les observe et les accompagne afin qu'ils expriment leurs émotions et désaccords par des mots ou par la communication gestuelle⁷ pour les plus petits.

Si les enfants n'arrivent pas à régler leurs conflits, les professionnels veillent à échanger avec la famille afin de trouver des solutions.

Notre démarche éco-responsable

Etre éco-responsable dans une crèche c'est quoi ?

C'est adapter nos pratiques professionnelles quotidiennes afin de limiter l'impact de notre activité sur l'environnement. Ainsi, le milieu dans lequel évoluent les enfants (et les professionnels) a été pensé dans le respect de notre planète, et de notre santé.



L'aménagement de la crèche

Lors de la réhabilitation du bâtiment, nous avons fait le choix de produits et matériaux respectueux de l'environnement et non polluant (peintures, sols).

Les couloirs ont tous été équipés d'interrupteurs à détection automatique, et pour les lavabos des enfants nous avons opté pour des mitigeurs avec limiteur de débit. Nous facilitons ainsi les économies d'énergie, d'autant que la crèche a souscrit un contrat d'électricité verte.

Le mobilier a été choisi, en majorité, en bois issus de forêts éco-gérées (label PEFC ou FSC). Et certains meubles, dans la salle de pause ou le bureau, ont tout simplement été chînés chez notre voisin Emmaüs !

Et parce que nous aimons ce qui est recyclé...et ce qui est recyclable : nous bricolons et nous cousons pour réaliser nous même la plupart des aménagements décoratifs : cabane en tissu, tapis et coussins de lecture, guirlandes en papier, etc.

⁷ Voir **page 23**, dans la rubrique « les autres démarches pédagogiques »

Le nettoyage écologique

Nous n'utilisons que des produits de nettoyage écolabellisés, privilégions le vinaigre blanc naturel pour le nettoyage quotidien des surfaces et fabriquons notre liniment sur place.

Nous récupérons aussi l'eau de notre sèche linge pour nettoyer la terrasse et les jeux d'extérieur.

La gestion durable des déchets

Il s'agit d'une véritable réflexion que nous avons de :

- o **Trier nos déchets** : la micro-crèche partage notamment avec la société Auddicé un composteur ;
- o **Les recycler pour mieux les valoriser** : ici nous bricolons, nous réparons, nous transformons, nous réutilisons ;
- o **Les réduire à la source !** La micro-crèche utilise des surchaussures lavables, des essuis-mains, essuis-tout, lavettes & lingettes lavables, des gazes lavables.

Le choix d'une alimentation saine & bio

La santé passe aussi et surtout par ce que l'on mange. C'est pourquoi la micro-crèche a fait le choix de cuisiner des repas avec des produits issus de l'agriculture biologique. Nous nous fournissons principalement à la Biocoop, qui se trouve à 200 mètres de chez nous. Nous y trouvons beaucoup de produits locaux, comme les champignons !



Nous cuisinons sur place l'ensemble de ce que nous servons aux enfants (à l'exception des yaourts et du pain). Cela nous permet de maîtriser les quantités de gras, de sucre, et de bannir les conservateurs ou exhausteurs de goûts. (ex : petites purées bébés, compotes, madeleines, etc.)

Dans tous les cas nous privilégions les circuits courts, vérifions la qualité, et de nombreux produits sont achetés en vrac pour éviter le gaspillage et réduire les emballages.

Ce que nous recherchons à travers cette démarche, c'est de construire pour nos petits pensionnaires un environnement en harmonie avec la nature.

Les autres démarches pédagogiques

La communication gestuelle associée à la parole

L'équipe éducative accompagne ses paroles avec des gestes issus de la Langue des Signes Française (LSF). Cet outil pédagogique et ludique vise à soutenir les compétences langagières du tout-petit.

En effet, par mimétisme, l'enfant est capable de reproduire les signes afin d'exprimer ses envies et ses besoins. Ce projet a pour but de donner goût à l'enfant de communiquer, d'enrichir le lien et la complicité, d'attenuer ses pleurs et ses frustrations et de renforcer la confiance et son estime de soi. L'adulte signe les mots utilisés dans le quotidien de l'enfant et propose également des chansons et comptines signées.



La relaxation

Un espace de relaxation est aménagé dans la salle de motricité afin de favoriser la détente, le calme et le bien-être. Cet espace est matérialisé par un igloo gonflable qui propose, par sa taille, d'entrer dans un cocon. Inspiré de l'approche Snoezelen, l'équipe propose des stimulations sensorielles (visuelles, sonores, tactiles...). L'enfant est libre de ses mouvements et peut choisir à tout moment de quitter cet espace. Ce moment permet à l'enfant de se recentrer, d'explorer, d'exprimer ses émotions et de réduire ses tensions et frustrations.



Notre espace de relaxation polaire

La boîte d'activités Montessori

Il s'agit d'une grande boîte contenant divers objets du quotidien : carafes, boîtes, boutons, portemonnaies, lacets, bouchons, bigoudis, pinces à linge, cadenas etc. L'interaction de ces différents objets les uns avec les autres nous donne une multitude d'activités possibles, et l'enfant peut ainsi appréhender les différents matériaux, les différentes couleurs ou tailles, les différentes manières dont on peut se servir des objets, dont on peut les trier, les assembler, les ranger, etc.



Cette démarche consiste à offrir à l'enfant des alternatives ludiques pour apprendre, à travers l'expérimentation des objets qu'il connaît bien, ou moins bien.

Autonomie & discipline

Chaque activité est cadrée dans un plateau individuel. C'est-à-dire que chaque enfant fait seul et à sa manière l'activité, mais celle-ci est délimitée dans l'espace. Cela lui permet de bénéficier d'une grande liberté d'imagination, tout en profitant d'un cadre calme et sécurisé.

Ces activités, basées avant tout sur le plaisir, permettent à l'enfant de gagner en autonomie et en confiance en soi



Maria Montessori 1870-1952

Son travail et ses observations avec les enfants lui ont permis de découvrir leur remarquable capacité d'absorber, par eux même et presque sans effort, tout ce que leur offre leur environnement.

Elle a élaboré une méthode pédagogique et du matériel didactique permettant aux enfants de développer le maximum de leur potentiel.

La méthode Montessori est centrée sur l'individu qu'est l'enfant et son développement à son propre rythme. Elle lui offre la possibilité de se retrouver dans un milieu proche de celui de la maison.

Les échanges avec l'extérieur

La participation des familles

L'équipe éducative travaille en collaboration avec les familles. Elle tient particulièrement à laisser une place privilégiée aux parents afin qu'il puisse participer à la vie de la structure.

Les familles sont accueillies dans le respect de leur histoire, de leur origine, de leur culture et de leurs compétences parentales. Les professionnels s'adaptent en fonction des demandes des familles tout en veillant à répondre aux besoins physiologiques, psychiques et affectifs des enfants. Les compétences des parents et des professionnels sont complémentaires afin de trouver l'accueil et l'accompagnement le plus adapté possible.

Les professionnels sont à l'écoute des demandes et questionnements. Les différents temps d'échanges au quotidien participent à la création d'un lien de confiance.

Par ailleurs, et afin de partager des moments ensemble, des événements en dehors du quotidien sont organisés tels que des spectacles, des fêtes de l'été, des réunions ou des sorties extérieures.



Les partenariats avec des organismes externes

Partenariats administratifs et techniques

La mairie de Saumur et l'Agglomération

La mairie de Saumur a accompagné le projet d'installation de la micro-crèche.

Régulièrement, la gestionnaire s'entretient avec les élus afin de continuer à inscrire la crèche sur le territoire et la faire évoluer au regard des projets Petite Enfance de l'Agglomération.

La protection maternelle et infantile (PMI)

La PMI a instruit le dossier d'agrément. C'est elle qui pilote la réglementation de notre métier et qui veille à ce que l'ensemble des règles sanitaires, de sécurité, et d'encadrement soient respectées.

La PMI nous accompagne dans l'élaboration et la mise en œuvre des animations ou sorties.

Le médecin de PMI apporte également un soutien dans l'élaboration des différents protocoles et/ou PAI (Plan d'Action Individualisé).



La Caisse d'Allocations Familiales (CAF)

La CAF apporte son concours matériel et financier. Soit de manière indirecte via le versement aux familles du Complément Mode de Garde communément appelé PAJE cmg, soit de manière directe au travers de subventions ou d'équipements spécifiques. La CAF s'assure que la micro-crèche respecte les plafonds de tarifs définis sur le territoire national. Elle contrôle aussi la modulation des prix en fonctions des revenus pour garantir l'accès en crèche à toutes les familles.

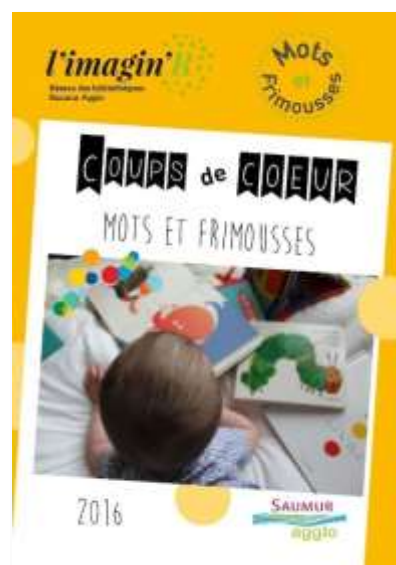
Partenariats culturels

La médiathèque de Saumur

Dans le cadre du projet Mots et Frimousses, les animatrices de la médiathèque interviennent dans les locaux de la micro-crèche afin de proposer des lectures et animations autour de diverses thématiques. Des livres nous sont également prêtés afin d'enrichir la variété d'albums jeunesse proposés aux enfants.

En parallèle, la référente technique se rend dans les locaux de la médiathèque afin d'emprunter des livres adaptés aux goûts et aux envies des enfants et des adultes.

Chaque année, des sacs de livres sont proposés aux familles afin qu'elles puissent partager un temps de lecture avec leur enfant, tout en ayant le plaisir de la découverte de nouveaux albums.



4. Coordonnées & plan d'accès

Micro-crèche LITTLE Paddock

Rue des petites Granges

ZA ECOPARC

49400 Saumur

06 52 52 24 12

www.littlepaddock.fr

